

Webinar

Hoe krijgen we onze leerling weer aan?

Webinars over de mentale gezondheid en het welbevinden van leerlingen werden online georganiseerd op 1 december 2022 en 17 januari 2023. De sessies bestonden uit een inleiding met onder meer kinderpsycholoog Tisha Neve. De dialoogsessies werden gevoerd met de deelnemers.

1. Inleiding door Martijn Tromp (leraar) en Tisha Neve (kinderpsycholoog/opvoedkunde)

Over mentaal welbevinden en gebrek aan sociale ontwikkeling in de klas. De ontwikkelingsfase van het kind is door corona onderbroken geweest. De leerlingen moesten door en hadden weinig tijd om naast leerachterstanden ook de sociaal-emotionele achterstand in te halen. Leraren ervaren in hun lessen de gevolgen van de mismatch tussen de bagage van hun leerlingen en de lesstof. Ook zijn de leerlingen niet meer gewend samen te werken. Ze zijn moe, bezitten weinig concentratie en motivatie. De onderlinge clubjes mengen niet. Er is weinig vertrouwen. Daarom is het opnieuw opbouwen van een pedagogische relatie nodig, want geen prestatie zonder relatie. Dit doe je door contact en verbinding. Echt luisteren. Eigenlijk alles wat je als docent al weet. Boze buien hangen samen met identiteitsontwikkeling. Het weer 'aanzetten' van leerlingen, betekent dat je ze moet gaan helpen. En weet dat jongeren veerkrachtig zijn. Wees de leraar, die het verschil maakt voor elk kind, de leraar die jezelf vroeger nodig had. Smeed daarom het ijzer als het koud is. Ook het welzijn van de leraar is van belang. Dit betekent voldoende opladen, vragen om hulp en kijken naar je eigen grenzen en behoeften.

2. De dialoogsessie in december leverde inzichten op die leiden tot een beter begrip van wat gaande is. In de dialoogsessie van januari wordt er al richting gegeven aan oplossingen in de praktijk. Beide sessies leveren input voor een infographic die binnenkort wordt gedeeld. Er is een link van de webinar bijgevoegd en een gespreksleidraad om binnen je eigen school met dit onderwerp aan de gang te gaan

Tips uit mijn dialoogsessie 1:

- Het werkt om te starten in kleine groepjes (13-25).
- Veel leerlingen verzoeken om begeleiding/coaching en krijgen het alleen niet voor elkaar. Conflicten gaan over sociale media, maar ook over het aangekeken worden als meisje. Deze meisjes zijn bijzonder angstig en onzeker. Sommige kinderen lijken wel twee persoonlijkheden te hebben ontwikkeld. Een op social media en een in de fysieke werkelijkheid. Die komen niet meer met elkaar overeen.
- Leerlingen hebben vrijheid nodig en de benodigde eigenaarschap (regie). Daarbij heb je als leraar dan een coachende rol. Er ontstaat in een schoolsysteem waar de leerling zelf de eindverantwoordelijkheid heeft en

PTA's niet zijn dichtgetimmerd, een positieve beweging. Beiden, zowel leerling als leraar, kunnen dan het eigenaarschap pakken.

-Veel leerlingen zitten niet op de juiste plek. Er ontbreekt basiskennis. Geen dichtgetimmerde leerlijnen, maar vrijere programma's met meer ruimte om te kunnen improviseren voor de leraar.

Tips uit mijn dialoogsessie 2:

- Leg het aanspreekniveau beneden hun leeftijd.
- Zet de variawet in. Deze maakt het mogelijk om een kind geleidelijk te laten integreren.
- Bekijk de wijze waarop het speciaal onderwijs dit aanpakt. Zij kan als een voorloper worden beschouwd.
- Meer aandacht voor plannen (Plenda).
- De lessen van inhoudelijk toegevoegde waarde laten zijn door een opdracht onderling afhankelijk te stellen.
- Oefenen als leraren, ook om met elkaar het goede gesprek te voeren (positief spreken over een kind).
- Vraag leerlingen zelf naar oplossingen en blijf werken aan eigen regie.
- Werk met keuzemogelijkheden in je lessen.
- Houd in de relatie met de ouders de lijnen kort.
- Spreek over het kind met ouder en kind er bij.
- Zet extra trainingen voor de executieve vaardigheden in, voor alle leerjaren (onderbouw en bovenbouw). Coaches begeleiden bij faalangst.

Deelnemende organisaties: Lerarencollectief, VO-raad, Regionale Kenniswerkplaats Jeugd en Gezin Centraal, Sectorraad GO, CNV Onderwijs, Coalitie Welbevinden, en Kenniscommunity NP Onderwijs